

МКОУ Ангинская СОШ

Утверждаю:
Директор школы:

Щапова И. В.

**Программа воспитания
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Анга-2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1.Цели и задачи.....	3
1.2.Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2.Виды, формы и содержание деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	21
3.1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса	21
3.2.Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	23
3.5 Анализ воспитательного процесса	24
Список используемой литературы	26
Календарный план воспитательной работы.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. *Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. *Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. *Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. *Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. *Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

МКОУ Ангинская СОШ находится в селе Анга Качугском районе Иркутской области, в 25 км от районного центра. Особенностью расположения школы является непосредственная близость с Культурно-просветительским центром имени Святителя Иннокентия, филиалом Иркутского краеведческого музея, и Свято-Иннокентьевским храмом, обладающими огромным воспитательным потенциалом.

Кроме того, определенное воспитательное воздействие несет сотрудничество с другими учреждениями ближайшего окружения: Культурно-информационным центром с. Анги (Домом культуры и сельской библиотекой им. А. П. Щапова), Администрацией, Ветеранской организацией сельского поселения, МКДОУ «Колосок», Ангинским сетевым участком, Ангинским лесничеством.

В решении многих воспитательных задач принимают участие партнеры на муниципальном и региональном уровне: Центр занятости населения Качугского района, РЦДК с кинотеатром «Победа», Дом детского творчества, ДЮСШ, ДЮХШ п. Качуг, ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» и др.

Источниками положительного влияния на формирование ценностных ориентаций школьников, несомненно, являются:

- перечисленные организации и учреждения;
- сплоченный развивающийся коллектив педагогов;
- семьи учащихся (большинство родителей, бабушек и дедушек окончили Ангинскую школу в разное время. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом).

К отрицательным источникам влияния можно отнести:

- упразднение в селе крупного сельскохозяйственного предприятия, которое было местом работы большинства селян;
- главы семей вынуждены работать вахтовым методом, таким образом, ослабляется воспитательное воздействие на детей со стороны отцов;
- выпускники школы не стремятся возвращаться на малую родину по причинам стремления жить в более комфортных условиях и ограниченного количества мест для трудоустройства;

- огромная потеря времени детьми на общение в мессенджерах, социальных сетях, игры в телефоне и ПК, неконтролируемое использование Интернета.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является и то, что учащиеся школы проживают не только в Анге, а еще в 5 близлежащих населенных пунктах. Автобусом осуществляется подвоз более 50 % детей.

В зависимости от данного фактора построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования. Дополнительным образованием охвачено более 80% учащихся.

Школа сильна традициями, накоплен богатый опыт работы по коллективно-творческим делам, краеведческим исследованиям, организации походов выходного дня, туристических слетов, трудовых и экологических акций и десантов, соревнований, участия в конкурсах разной направленности.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Школьным парламентом и отрядами «Орлята России», в актив которых входят старосты классов. С 2018 года добровольческую деятельность осуществляет волонтерский отряд «Десант». В 2023 году в школе создана первичная ячейка «Движения первых»

Многие образовательные инициативы исходят от родительского комитета школы, в состав которого входят представители родительской общественности от каждого класса.

В школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», в летне-осеннее время работает Пришкольный участок, который решает задачи экологического, эстетического и трудового воспитания.

Большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Эти задачи решаются в сотрудничестве педагогов и родителей, усилиями педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, созданы и функционируют общественный пост «Здоровье», «Служба Школьной медиации», «Совета Профилактики».

Для занятий спортом имеются оборудованный всем необходимым спортивный зал, стадион. Спортивное направление – самое популярное среди объединений дополнительного образования. Учащиеся массово сдают нормативы комплекса ГТО, имеют юношеские и спортивные разряды по легкой атлетике и лыжам, являются призерами соревнований муниципального, регионального и федерального уровней. На базе школы организована работа спортивного клуба «Чемпион», проводятся районные соревнования.

Эффективность воспитательной системы во многом зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется

привитию учащимся духовно-нравственных ценностей, правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, вредных привычек.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей в сотворчестве;
- реализация процесса воспитания в условиях сохранения и развития традиций.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового плана воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, вместе с тем поощряется и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2022 году Ангинская школа отметила свой 75-летний юбилей. Со временем многое меняется: ученики, учителя, школьные программы, материально-технические условия, но не меняется главное – доброе, чуткое отношение педагогов к детям, которое заложено было в стенах этой школы со дня её основания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Краеведение»
- модуль «Дополнительное образование»;

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения

учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности;

- курсы, занятия познавательной, просветительской направленности;

- курсы, занятия спортивной направленности;

- курсы, направленные на развитие функциональной грамотности;

- курсы технической направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- традиционные школьные мероприятия, конкурсы, соревнования;

- ежегодные тематические мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- участие в конкурсах и соревнованиях внешкольного уровня.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), школы;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации),

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, гимн);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- оформление праздничных фотозон;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, сотрудников традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, чаты, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мероприятий профилактических недель (по графику);
- своевременное проведение инструктажей и учебных инструкций;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Краеведение»

Краеведение – всестороннее изучение родного края, которое предоставляет возможность каждому человеку посмотреть на себя из своего общественно-исторического прошлого, проанализировать взлеты и падения, судьбы Отечества, с точки зрения многих поколений, делая сравнение в пользу Вечных истин и ценностей. Интерес к тому, что ближе, доступнее, основа интереса ко всему остальному, - он помогает составить общие представления о мире, о взаимосвязях явлений и времен, общества и природы.

Особенностью краеведческого знания является его комплексность: оно охватывает своеобразие и богатство культуры, истории, географии региона, характеризует уклад жизни, традиции, быт, социальные нормы поведения, духовно-нравственные устои населения родного края.

Опираясь на имеющийся опыт краеведческой работы школы и тесное сотрудничество с КПЦ им. Святителя Иннокентия, можно использовать следующие формы деятельности:

Школьный уровень
Классные часы краеведческой направленности
Конкурс исследовательских презентаций «В их судьбе – жизнь села», «Учреждения села» и др.
Реализация дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности
Школьная краеведческая конференция «Моя малая родина»
Викторины и квесты на краеведческую тематику
Издание брошюры «История школы в воспоминаниях» (к юбилейным датам).
Размещение результатов краеведческих исследований в Школьной газете, на сайте «Виртуальный музей села Анги», созданном силами учащихся и педагогов, освещение их на «Школьном телевидении»
Внешкольный уровень
Экскурсии в сельскую библиотеку им. Щапова, районную центральную библиотеку, Архив п. Качуг, с целью изучения материалов по краеведению.
Интервьюирование жителей села, района и области с целью сбора фактов по истории населенных пунктов, судьбе их жителей путем аудио, фото и видеофиксации материалов.
Проведение экскурсий для гостей села к природным, культурным, историческим достопримечательностям
Участие в межрайонных детско-взрослых конференциях «Малые Щаповские чтения» и «Приленье» на базе КПЦ им. Св. Иннокентия

Участие в мастер-классах народных умельцев и народных праздниках, проводимых совместно с КПЦ для приобщения учащихся и их родителей к народной культуре
Совместные краеведческие проекты с КПЦ, ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», другими социальными партнерами.
Прогулки, экскурсии, краеведческие поездки, походы и экспедиции по территории села, района и области
Организация взаимодействия с краеведческими объединениями других школ района и области
Участие в конкурсах Центра ДО Иркутской области и ЦДЮТИК по краеведению и туризму

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в Ангинской школе организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», педагогов дополнительного образования (на 1 ставку штатного расписания), школьного спортивного клуба «Чемпион» (в сотрудничестве с Качугской ДЮСШ),

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

В объединениях дети занимаются не по классам, а в разновозрастных группах, что еще больше способствует развитию их коммуникативных навыков и социализации.

В объединениях дополнительного образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы различной направленности

(технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической):

Направленность	Дополнительная общеразвивающая программа	Возраст детей
Техническая	«Робототехника»	9-10 лет
	«Мой друг – компьютер»	9-10 лет
Физкультурно-спортивная	«Подвижные игры»	6-8 лет
	«Шахматы для начинающих»	7-10 лет
Художественная	«Домисолька»	9-10 лет
Туристско-краеведческая	«Юный краевед»	9-10 лет
Социально-педагогическая	«Английский язык»	7-10 лет
	«Подарок своими руками»	7-10 лет

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

На уровне начального образования в школе - 5 классных руководителей, все входят в состав методического классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации; - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

Непосредственное участие в реализации воспитательного процесса принимают учителя-предметники, педагог-психолог и социальный педагог.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», который осуществляет реализацию федеральных и региональных проектов в школе, организует и курирует работу детских объединений, обеспечивает освещение воспитательных мероприятий в социальных сетях.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы школы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО на уровне НОО получают образование примерно 6,5% детей с ОВЗ и детей инвалидов (от всех обучающихся школы) или 18% (от количества всех обучающихся на НОО).

Один ребенок с ОВЗ находится на домашнем обучении. Остальные дети с ОВЗ и инвалидностью получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда.

Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда.

Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в соревнованиях, конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках.

Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- ведение портфолио;

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, сертификаты, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

- объявление благодарности учащимся на школьной линейке, в школьной газете,

- публикация результатов конкурсов и соревнований на сайте и страницах школы в социальных сетях;

- награждение отличников; - награждение призеров конкурса «Ученик года»;

- поощрение активных учащихся поездками на культурные мероприятия.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, активных обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность по организации краеведческой работы;
- деятельность по дополнительному образованию;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, итоги оформляются в виде отчёта, составляемого зам. директора по ВР (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

3. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

4. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

5. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МКОУ Ангинской СОШ (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Уроки по программе учебных предметов с акцентом на решение задач воспитания	1-4	Сентябрь - октябрь	Предметники
Работа над читательской грамотностью	1-4	Ноябрь	Предметники
Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1-4	Декабрь	Предметники
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1-4	Январь	Предметники
Патриотическое воспитание на уроках	1-4	Февраль	Предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими исследовательских проектов	1-4	Март	Предметники
Демонстрация на уроках примеров	1-4	Апрель - май	Предметники

ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности, через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения			
Урок финансовой грамотности	2-4	В течение года	Педагоги по финансовой грамотности.
Уроки ПРОЕКТОРИЯ	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР.

Внеурочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	Понедельник	Кл. руководители
"Орлята России"	1-4, 1-4б	Через неделю	Кл. руководители
"Физическая культура: Подвижные игры"	4	Еженедельно	Учитель физкультуры
Информатика	2-4	Еженедельно	Учитель информатики
"Основы финансовой грамотности"	2-4	Через неделю	Учителя начальных классов
Функциональная грамотность "Читаю в поисках смысла"	1-4	Еженедельно	Учителя начальных классов

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Работа согласно индивидуальным планам работы (ИПР) и планам самообразования	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Оформление и проверка планов ВР на четверть	1 неделя четверти	Зам. директора по ВР Кл. руководители

Анализ работы по направлениям	В конце каждого полугодия	Зам. директора по ВР Классные руководители
Контроль за посещаемостью, отметка пропусков в электронном и бумажном журналах, выяснение причин отсутствия	Ежедневно	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР Классные руководители
Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	Понедельник, четверг	Классные руководители, советник по воспитанию
Организация общешкольных мероприятий	По графику	Классные руководители
Контроль за организацией питания	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
Организация КТД, внешкольных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Индивидуальная работа с детьми и родителями	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Курсовая подготовка	Ноябрь-декабрь 2023, далее не реже 1 раза в три года	Зам. директора по ВР
Участие в работе МО классных руководителей	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Выставка «Урожай-2023»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Туристический слёт	1-4	Сентябрь	учитель физкультуры
Соревнования по мини-футболу среди воспитанников ДЮСШ	3-4	Сентябрь	Учитель физкультуры, волонтеры
Кросс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры

Акция «Книга другу»	1-4	Сентябрь	Волонтеры
Акция «Батарейка и пробка, сдавайтесь»	1-4	Сентябрь	Волонтеры
Концерт, посвященный Дню Учителя	1-4	Октябрь	Классный руководитель 11 класса
Соревнования по шахматам	1,4	Октябрь	Педагоги доп. образования
Видеопоздравления для пап	1-4	Октябрь	Парламент
«Осенний утренник»	1-4	Октябрь	Классные руководители 2,5,10 классов
Турнир по шашкам	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководитель 3 класса, волонтеры
Видеопоздравления для мам	1-4	Ноябрь	Парламент
Конкурс презентаций «Такая работа»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День героев Отечества (герои СВО Качугского района)	1-4	Декабрь	Классные руководители
Торжественное орлят – в отряд «Орлята России»	1-4	5 декабря	Советник по воспитанию
Новогодняя ярмарка	1-4	Декабрь	Парламент, волонтерский отряд
Новогодние конкурсы: «Символ Нового года», «Новогоднее окно»,	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Новогодний утренник	1-4	Декабрь	кл. руководитель 4 класса
Конкурс чтецов	1-4	Январь	Учителя начального классов
Тематические классные часы «Ответственно об ответственности»	1-4	Январь	Классные руководители
Фестиваль патриотической песни	1-4	Февраль	классные руководители, учитель музыки

«Смотр песни и строя»	3-4	Февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Конкурс исследовательских проектов «В их судьбе жизнь села»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР
Праздники к Дню защитников Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители 3,6,8 классов
Акция «Дари Добро»	1-4	16 февраля	Волонтерский отряд «Десант»
Соревнования по пионерболу	1-4	Март	Учитель физкультуры, волонтеры
Творческий отчет	1-4	Март	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Праздники к дню 8 марта	1-4	март	Классные руководители 4,7,9 классов
Викторина к Дню космонавтики	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, парламент
Выращивание рассады цветов	1-4	Апрель	Классные руководители
Краеведческая конференция «Учреждения моего села»	1-4	Апрель	Классные руководители
Соревнования по спортивному ориентированию	1-4	Апрель	Учитель физкультуры, Зам. дир по ВР
Акции «Окно Победы»	1-4	Май	классные руководители
Фотовыставка «Моя семья – мое богатство!»	1-4	май	Зам. директора по ВР, парламент
Малые олимпийские игры	1-4	май	Учитель физкультуры, кл. руководители

Конкурс «Ученик года»	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Декада безопасности дорожного движения	1-4	май	Классные руководители
Награждение активистов-орлят и активистов «Движения первых»	1-4	19 мая	Советник по воспитанию
«Последний звонок» в начальной школе	1-4	май	Зам. директора по ВР, кл. руководитель 4 класса
Работа ДОЛ дневного пребывания «Дружба»	1-4	июнь	Соц. педагог, учителя нач. классов, советник по воспитанию

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Праздничные мероприятия к дню рождения Святителя Иннокентия	Все желающие	8 сентября	Сотрудники КПЦ
Праздничные программы, выставки, тематические уроки	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, сотрудники КПЦ
Поездки в кинотеатр «Победа»	1-4	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Конкурс «Читаем Устинова»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Районный конкурс «Знатоки английского языка»	4	Октябрь	Учитель английского языка
«Единый этнографический диктант»	Все желающие	3 -8 ноября	Советник по воспитанию
Географический диктант	Все желающие	19 ноября	Учитель географии

Всероссийская Олимпиада «Эколята – защитники природы»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР
Социологические опросы Министерства Образования, министерства Просвещения	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Конкурсы Качугского отдела образования	1-4, педагоги	В течение года	Зам. директора по ВР
Конкурсы Центра дополнительного образования	1-4, педагоги	В течение года	Зам. директора по ВР
Конкурсы социальных партнеров	1-4, педагоги	В течение года	Зам. директора по ВР
«Час кода», Урок цифры», Уроки по защите перс.данных	1-4	В течение года	Учитель информатики
Предметные олимпиады младших школьников	3-4	Февраль -март	Предметники
Олимпиада для учащихся по АООП	1-4	Март-апрель	Педагоги, реализующие АООП
Районные лыжные гонки	3-4	Февраль-март	Учитель физкультуры
КВН на кубок мэра района	4	Апрель	Руководитель театрального кружка, зам. директора по ВР
Соревнования по спортивному ориентированию в п. Качуг	1-4	Апрель-май	Учитель физкультуры, учитель географии
Концерты и праздничные программы в Ангинском КИЦ	Все желающие	В течение года	Классные руководители, сотрудники КИЦ
Экскурсии и поездки по селу, району и области	1-4	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Отдых и оздоровление по путевкам	Все желающие по путевкам	В каникулярное время	Соц. педагог

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Уход за комнатными растениями	1-4	В течение года	Цветоводы классов, волонтеры
Организация сменных выставок творческих работ	1-4	В течение года	Классные руководители, парламент
Оформление уголков класса	1-4	Сентябрь	Кл.руководители, редколлегия классов
Оформление школы к праздникам	1-4	По графику мероприятий	Кл.руководители, старосты классов, волонтеры
Выращивание рассады, проект «Лучшая клумба»	1-4	Апрель-сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, учитель биологии, волонтеры
Акция «Новогоднее окно»	1-4	декабрь	Классные руководители, волонтеры
Акция «Окно Победы»	1-4	май	Классные руководители, сотрудники, педагоги, родители
«Трудовой десант» (уборка территории детской площадки)	1-4	В течение года	Кл. руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Общешкольные родительские собрания	Родители учащихся 1-4 классов	Ноябрь, апрель	Директор, заместители, педагог-психолог
Классные родительские собрания	Родители 1-4 классов	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания родительского комитета	Родительский комитет из представителей 1-4 классов	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, председатель род. Комитета
Контроль качества питания	Родительский комитет	Еженедельно	Зам. директора по ВР, Предс. род. комитета

Информирование родителей по вопросам организации образовательного процесса, памяткам, соц.опросам и т. д. в мессенджерах СФЕРУМ, ВАЙБЕР	Родители 1-4	В течение года	Классные руководители
Рассылка логинов и паролей платформы «Дневник.ру»	Родители 1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Запись детей в объединения доп. образования на платформе «Навигатор 38»	Родители 1-4	Сентябрь	Классные руководители, родители
Участие в мероприятиях школы и класса, семейных конкурсах	Родители 1-4	В течение года	Классные руководители, родители, дети
Индивидуальные консультации родителей педагогом-психологом, логопедом	Родители 1-4	По необходимости	Педагог-психолог, логопед
Посещение семей, состоящих в банке СОП и учащихся на ВШК	Семьи указанных категорий	1 раз в четверть	Социальный педагог

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
Выполнение функций в классе согласно выборным должностям (староста, учебный сектор, организатор спортивных мероприятий, редколлегия, цветовод, ответственный за порядок, дежурство и др.)	В течение года
Участие в работе актива отрядов «Орлята»	
Участие в мероприятиях, проводимых Школьным парламентом	

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Инструктажи по Т/Б, плановые эвакуации	1-4	В течение года	Зам. директора по БЖД, Классные руководители
Декады безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь, май	Зам. директора по БЖД, Зам. директора по ВР, классные руководители
Совет профилактики	Состав совета, приглашенные учащиеся, родители, педагоги	Не реже раза в четверть, внепланово -по ситуации	Директор, заместители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед
Уроки цифровой безопасности и защиты персональных данных	1-4	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Уроки здорового питания	1-4	2 раза в год	Зам. директора по ВР, классные руководители, волонтеры
Профилактическая неделя «Высокая ответственность»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, по БЖД, Классные руководители, волонтеры
Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, волонтеры
Профилактическая неделя «Единство многообразия»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители, волонтеры
Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кл.руководители, волонтеры
Профилактическая неделя «Равноправие»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кл.руководители, парламент, библиотекарь

Профилактическая неделя «Дружить здорово»	1-4	январь	Педагог-психолог, Зам. директора по ВР, Классные руководители, волонтеры
Профилактическая неделя «Независимое детство»	1-4	февраль	Зам директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, парламент,
Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота»»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, по БЖД, учитель физкультуры, классные руководители ,родительский комитет, волонтеры.
Физкультминутки	1-4	В течение года	Учителя-предметники

Социальное партнёрство

Партнер	Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
КПЦ им. Святителя Иннокентия	Экскурсии, тематические уроки, праздничные программы, мастер- классы, конкурсы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, сотрудники КПЦ
Библиотека им. Щапова	Библиотечные уроки, тематические мероприятия, игры и викторины	1-4	В течение года	Зав. школьной библиотекой, Зав. библиотекой им. Щапова
Ангинский КИЦ	Концерты, КВН, конкурсы чтецов, творческий отчет, игровые программы	1-4	В течение года	Учитель музыки, сотрудники КИЦ
«Заповедное Прибайкалье»	Конкурсы, экологические уроки и мероприятия	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
МО МВД «Качугский»	Профилактические беседы, участие в собраниях	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, по БЖД
Качугская ДЮСШ	Секции. Соревнования по мини-футболу, лыжам,л/а	1-4	В течение года	Учитель физкультуры, педагог доп. образования

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Участники/ Классы	Сроки проведения	Организаторы/ Ответственные
Профориентация в урочной деятельности	1-4 классы	По рабочим программам	Учителя-предметники
Дополнительное образование (работа кружков и секций)	1-4 классы	По расписанию объединений ДО	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования, в т. ч. «Точки роста»
«Примерочные профессии», «Шоу профессий», «Проектория»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, родители
Конкурс презентаций «Такая работа»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители
Творческие мастер-классы	1-4	В течение года	Педагоги доп. образования, соц. партнеры, библиотекарь, волонтеры

Краеведение

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классные часы краеведческой направленности	1-4	В течение года	Кл. руководители
Конкурс исследовательских презентаций «В их судьбе – жизнь села», «Учреждения села» и др.	1-4	февраль	Кл. руководители
Реализация программы «Юный краевед»	4	В течение года	Педагог доп. образования
Школьная краеведческая конференция «Моя малая родина»	1-4	Апрель	Кл. руководители
Викторины и квесты на краеведческую тематику	1-4	В течение года	Парламент, волонтеры
Экскурсии в сельскую библиотеку им. Щапова, районную центральную библиотеку	2-4	В течение года	Кл. руководители
Участие в межрайонной конференции «Приленье» на базе КПЦ им. Св. Иннокентия	2-4	Апрель	Кл. руководители

Участие в мастер-классах народных умельцев и народных праздниках, проводимых совместно с КПЦ для приобщения учащихся и их родителей к народной культуре	1-4	В течение года	Кл. руководители, Сотрудники КПЦ
Прогулки, экскурсии, краеведческие поездки, походы и экспедиции по территории села, района и области	1-4	В течение года	Кл. руководители
Участие в конкурсах Центра ДО Иркутской области и ЦДЮТИК по краеведению и туризму	1-4	В течение года	Кл. руководители

Дополнительное образование

Дополнительная общеразвивающая программа	Классы	День недели
«Робототехника»	4	Вторник
«Мой друг – компьютер»	3	Четверг
«Подвижные игры»	1,2	Вторник
«Шахматы для начинающих»	1,4	Вторник
«Домисолька»	4	Пятница
«Юный краевед»	4	Пятница
«Английский язык»	2	Понедельник
	3	Среда
	4	Понедельник
«Подарок своими руками»	1-4б	Понедельник