

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ангинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ Ангинская СОШ
(протокол от 11 апреля 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Ангинская СОШ
_____ / И.В.Щапова

Приказ №133.1 от 12 апреля 2023 г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Ангинская средняя общеобразовательная школа
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ангинская средняя общеобразовательная школа МКОУ Ангинская СОШ)
Директор школы	Щапова Ирина Викторовна
Адрес организации	666222, Россия, Иркутская область, Качугский район, с.Анга, ул.Школьная 40
Телефон, факс	83954092282
Адрес электронной почты	anga.school@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Качугский район»
Дата создания	1947 год
Лицензия	от 21.12.2016г № 0003920, серия 38Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.03.2015 № 0000797, серия 66 АО № 38А01; срок действия: до 23 марта 2027 года

МКОУ Ангинская СОШ (далее – Школа) находится на территории Ангинского сельского поселения. В школе обучаются ребята из села Анга и четырех деревень: Щапова, Рыкова, Малый Тарай и Кузнецы.

Школа осуществляет подвоз 65 обучающихся, что составляет 50%. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало первого урока в 8.30, продолжительность урока – 40 минут (с сентября по январь для учеников 1 класса – 35 минут). В школе организовано горячее питание: для 1-4 классов и обучающихся по АООП после второго и четвертого уроков, для учеников 5-11 классов после второго и третьего уроков.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, АООП начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО) и АООП для обучающихся с ОВЗ реализуются через создание классов-комплектов (1,2,4 АООП ИН (ЛУО и УУО), 5-7 АООП ИН (ЛОУ), 8-9 АООП ИН (ЛУО и УУО)).

В 2022 году школа ставила перед собою цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

➤ 1. Целеполагание и направления воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в Ангинской школе осуществляется педагогическим коллективом в соответствии с разработанной и утвержденной программой воспитания. На основании данной программы был составлен и реализовывался план воспитательной работы на год, планы по направлениям профилактики, школьного самоуправления и добровольчества. Всеми классными руководителями выполнен анализ работы за год, пройден опрос по организации в школе совместной деятельности взрослых и детей.

Общая *цель воспитания* в Ангинской школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках отдельных направлений воспитательной работы школы по модулям:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Краеведение».

Кроме того, исходя из анализа работы предыдущего года, на текущий год были определены и решались следующие задачи:

- 1) Усилить краеведческое, экологическое и трудовое направления в воспитательной деятельности;

- 2) Обратить внимание не на количество конкурсов и мероприятий, а на качество, осуществлять более качественную подготовку к классным часам, мероприятиям, конкурсам, социальным и исследовательским проектам.
- 3) Педагогам - повышать уровень квалификации и принимать активное участие в профессиональных конкурсах по воспитательной деятельности.
- 4) Пересмотреть положение о портфолио учащихся и привести данную форму фиксации достижений обучающихся в соответствие принятым пунктам положения.
- 5) Добиться 100% охвата детей конкурсами и мероприятиями на школьном уровне и выше, т. е. найти точки развития каждого ребенка.
- 6) Выстроить более эффективное сотрудничество с учреждениями ближайшего окружения и многолетними партнерами на муниципальном и региональном уровне.

2. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в школе по поставленным задачам

А) Усилить краеведческое, экологическое и трудовое направления в воспитательной деятельности;

Были предприняты попытки усилить данные направления путем вовлечения детей в разные формы деятельности.

Так по краеведческому направлению было предложено чаще посещать природные и культурные объекты села и его окрестностей, осуществлять поездки в другие населенные пункты района и области. Частично это удалось благодаря инициативе классных руководителей и поддержке родителей (в Бутаково, «Тальцы», Байкал, Иркутск...). Были реализованы дополнительные проекты по краеведению: «Край родной: деревни, села», команда «Анга» показала неплохой уровень знаний в краеведческом квизе «Мой край: прошлое и настоящее». Организована работа кружка «Юный краевед» на первом уровне образования. Впереди – большие проекты «История школы в воспоминаниях» и «Школе 75».

В экологическом направлении активно помогали партнеры: ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» и «Музей природы» города Иркутска, которые провели серию экологических мероприятий (квесты, квизы, театрализованные представления, игры, лекции), волонтерами осуществлялись акции, десанты и тематические уроки («Батарейка, сдавайся!», «Чистые улицы», «Правильное питание»...) Жаль, что нет в данном направлении курсов внеурочной деятельности. Возможно привлечение внимания к данному направлению в рамках подготовки индивидуальных проектов выпускниками.

Трудовое направление чуть усилилось благодаря возврату частичного самообслуживания в столовой, дежурства по школе. Сохраняется общественно-полезный труд на пришкольном участке (убран урожай силами учащихся и взрослого коллектива в сентябре, в апреле-июне осуществлялась уборка территории, преобладающее большинство родителей и детей дали согласие на участие детей в летний период в работе на участке), в июне работала производственная бригада (трудоустроено 10 несовершеннолетних), планируется дополнительное трудоустройство в сентябре.

Благодаря снятию ограничений данное направление было эффективным в работе волонтеров (колка и складирование дров, помощь инвалиду, «Снежный десант», «Снежный символ» и др.). Ручной труд в ограниченном виде представлен во внеурочной деятельности, фактически только в «Столярном деле», для 1-4, 8-11 классов ничего нет. Необходимо использовать внутренний кадровый потенциал и привлекать людей, занимающихся ремеслом, извне к проведению мастер-классов, кружков, совместных проектов.

Б) Обратить внимание не на количество конкурсов и мероприятий, а на качество, осуществлять более качественную подготовку к классным часам, мероприятиям, конкурсам, социальным и исследовательским проектам.

Несмотря на ограничения, классами были защищены социальные проекты, профориентационные и краеведческие, выпускниками – индивидуальные предметные. Возможно, исходя из поставленной задачи на качество проектов, не все классные коллективы смогли представить проекты к защите. Но представленные работы были вполне достойными.

Остается недостаточным выход учащихся с индивидуальными проектами на межрайонную конференцию «Приленье», по-прежнему, нет классного часа в расписании, часть запланированных классных часов выпадает из-за рекомендованных к проведению свыше (в частности, профилактической и актуальной патриотической направленности).

Наличие призовых мест и побед в конкурсах позволяет говорить о качестве подготовки учащихся. Но чаще опираемся на детей, уже имеющих опыт участия в различных конкурсах, при этом даже некоторые выпускники такого опыта не имеют.

В) Педагогам - повышать уровень квалификации и принимать активное участие в профессиональных конкурсах по воспитательной деятельности.

По имеющимся данным, никто из классных руководителей в текущем году курсов повышения по воспитательному направлению не проходил. Однако все прошли курсы оказания первой медицинской помощи.

Конкурс разработок на «Лучшее воспитательное мероприятие» на уровне муниципалитета не проводится. Необходимо выходить с инициативой возобновления данного конкурса и проводить школьный этап.

Сохраняется опыт проведения общешкольных мероприятий классным коллективом – своеобразных открытых воспитательных мероприятий. Западает анализ проведения классных часов из-за совпадений в расписании.

Есть положительный момент – учитель, классный руководитель 6 класса принял участие и стал призером муниципального этапа конкурса «Учитель года. 2 педагога проходили отбор в конкурсе «Советник по воспитательной работе», оба прошли.

Г) Пересмотреть положение о портфолио учащихся и привести данную форму фиксации достижений обучающихся в соответствие принятым пунктам положения.

Портфолио обучающимися ведутся. Однако, по-прежнему в произвольной форме, поскольку положение о портфолио достижений учащихся пересмотрено не было, что остается актуальной задачей на следующий год.

Д) Добиться 100% охвата детей конкурсами и мероприятиями на школьном уровне и выше, т. е. найти точки развития каждого ребенка.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-4б	5-6б	7-9б	% 21- 22	% 20 - 21	% 19- 20
Всего человек в классе	11	11	11	10	16	9	18	12	5	4	9	4	3	6			

Охват конкурсами на школьном уровне	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Призеры и победители на школьном уровне	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	67	97,6	
Охват конкурсами на муниципальном уровне	18	90	64	100	50	67	55	92	50	75	89	100		33	65с	68	74
Призеры на муниципальном уровне		27	36	30	50	67	39	92	30	50	89	50		16	41 p	37	
Победители на муниципальном уровне			27	20	6	22	22	24	30	75	66	50			24=	23	
Охват конкурсами на региональном уровне		8					11	8		75	30				9с	31	34
Призеры на региональном уровне		8								50	22				6с	8	
Победители на региональном уровне		0					6			25	11				3p	2	
Охват конкурсами на федеральном уровне								8	20	25	100 (20)				5с	20	30
Призеры на федеральном уровне															0с	5	
Победители на федеральном уровне															0с	2	
Охват дистанционными конкурсами и олимпиадами		66	100	50	69	44	28	30	40	50	55		33		40с	44	79
Призеры дистанционных конкурсов		24	18	20	44	33	17	15		50	22				17p	7	
Победители дист. конкурсов		8	9	10	19		6			50	-				7с	11	

С – снижение, Р – рост, = стабильность

На школьном уровне охват составил 100%, что не может не радовать, на остальных уровнях количество участников и призеров и победителей снизилось, есть к чему стремиться. Многие конкурсы незаслуженно игнорируем, например, «Марш парков».

Е) Выстроить более эффективное сотрудничество с учреждениями ближайшего окружения и многолетними партнерами на муниципальном и региональном уровне.

Данная задача реализована слабо. Наверное, нужен отдельный план по выстраиванию этого взаимодействия. Относительно ровное сотрудничество на местном уровне выстроено с Культурно-информационным центром и КППЦ, в основном, по инициативе партнеров.

Продолжается сотрудничество с МО МВД России «Качугский», КДН и ВДПО по вопросам профилактики, с РЦД им. Рычковой - по организации досуга, с ДЮСШ - в организации внеурочной деятельности и проведении соревнований, с ЦЗН - в вопросах трудоустройства, западают профориентационные мероприятия, в том числе экскурсии на предприятия. С библиотекой осуществляется эпизодическое сотрудничество по участию в отдельных конкурсах и поиску краеведческой информации.

Выставочный центр предлагал экскурсии по Качугу и Верхоленску, данной возможностью школа не воспользовалась по разным обстоятельствам. С Домом творчества, музыкальной, художественной школой и другими организациями взаимодействие в текущем году не осуществлялось.

С региональными партнерами взаимодействие осуществлялось по их инициативе, за что мы им благодарны.

Твердо убеждены, что совместную работу нужно согласовывать и планировать совместно с руководителями и сотрудниками указанных учреждений для решения общих задач и до начала учебного года, что и необходимо не упустить в ближайшее время.

3. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в школе по модулям

«Классное руководство»

Классное руководство осуществляют 14 классных руководителей, которые организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками и работу с родителями учащихся или их законными представителями. 4 раза в год классные руководители осуществляют планирование работы и сдают папку классного руководителя на проверку, 1 раз в полугодие оформляют письменный анализ работы, ведут текущую документацию. Во время ограничения массовых мероприятий часть работы (особенно с родителями) осуществлялась в дистанционном формате. 1 раз в четверть проходили заседания методического объединения классных руководителей.

«Школьный урок»

Реализовывались следующие составляющие воспитательного потенциала урока:

- Создавался благоприятный микроклимат на уроке, уважительные отношения между учителем и учениками, поддерживалась дисциплина;
- Прививалось внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- Использовалась воспитательная возможность содержания учебных предметов;
- Применялись групповые формы работы на уроке;
- Использовались игровые и исследовательские технологии;
- Демонстрировались на уроках примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Недостаточно было проведено открытых уроков для родителей в целях ознакомления их с особенностями организации учебного процесса и возможностями воспитывать через урок. Такая возможность у педагогов была лишь в 4 четверти, некоторые ее использовали.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

В 1-4 классах реализовались 14 программ (из них 4 программы спецкурсов и 10 дополнительных общеразвивающих программ).

В 5-7 классах – 26 программ (15 спецкурсов и факультативов и 11 дополнительных общеразвивающих программ).

В 8-11 классах – 8 программ (6 спецкурсов и факультативов и 2 дополнительных общеразвивающих программы).

Дополнительным образованием охвачено 117 обучающихся из 130, или 90%. Отмечалась потеря контингента в некоторых объединениях.

Не по всем кружкам и секциям были подведены итоговые занятия с презентацией результатов работы за год.

В течение всего года велась работа в «Навигаторе» по зачислению детей, в прошлом году это было сделано уже в 1 четверти.

Работа с родителями»

Осуществлялась в основном в дистанционном формате. Нужно отметить, что и в такой форме многие организационные вопросы решались успешно. Как уже отмечалось, не было открытых массовых мероприятий для родителей, но в 4 четверти родители имели возможность присутствовать на творческих конкурсах и соревнованиях, принимали участие в очных родительских собраниях, в том числе общешкольном. В течение всего года осуществлялся родительский контроль за качеством питания силами общешкольного родительского комитета.

Волонтеры провели спортивные соревнования для семейных команд, состоялись 2 фотовыставки с участием родителей, помогали родители и в подготовке детей к творческим конкурсам и проектам, в приобретении наградного материала к соревнованиям, а также в организации поездок и экскурсий.

По факту нарушений правил поведения учащихся проводились индивидуальные беседы с детьми и их родителями, некоторые родители приглашались на заседания Совета профилактики.

В целом работа осуществлялась на достаточном уровне, хотя во взаимодействии с семьей есть огромный потенциал, не использованы воспитательные возможности старшего поколения (бабушек и дедушек).

«Самоуправление»

В условиях ограничений наибольшую роль выполняли активы классов, то есть отлаживалось самоуправление внутри классных коллективов. Как отмечают классные руководители, со своими функциями дети в большинстве своем справлялись хорошо.

Сформированы активы надклассного самоуправления, которые также выполняли свои обязанности. Во многом состав Школьного парламента дублируется волонтерским отрядом, поэтому работа данных сообществ перекликалась.

Один раз представители парламента приняли участие в заседании районного парламента, 1 учащаяся была избрана секретарем районного парламента. Одна ученица зарегистрировалась на платформе «Сделаем вместе» и провела серию уроков по здоровому питанию, оформила отчет. В данный момент она принимает участие в областном конкурсе «Добро-лидер». Спикер парламента окончила школу, поэтому предстоят выборы нового лидера самоуправления. У нас есть достойные кандидатуры.

«Профориентация»

осуществлялась в традиционном формате («Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее», диагностики интересов, знакомство с новыми профессиями на классных часах, посещение в КПЦ мастер-классов мастеров, владеющих различными ремеслами). Новыми стали: игра-квест «Мир профессий», конкурс презентаций «Такая работа» для 1-11 классов, экскурсия в педагогический колледж на День открытых дверей, возобновилась профессиональная проба «День самоуправления», где старшеклассники испытали на себе радости и сложности педагогического труда.

К сожалению, не нашлось желающих на участие в мастер-классе для экскурсоводов от специалистов областного краеведческого музея. Могло быть очень полезно, ведь экскурсии до недавнего времени проводили и школьники.

«Ключевые общешкольные дела»

Постарались осуществить максимум мероприятий из плана, но есть то, что не получилось или не успели. Обязательно необходимо провести их в следующем учебном году. Это, безусловно, турслет, причем сразу, на первой неделе, максимум на второй, иначе сложнее организовать. Это

Бал-Маскарад с театрализацией, это творческий отчет школы с выставкой творческих работ, фотовыставка «Моя семья».

«Волонтерство»

Отряд сработал неплохо и по внешним оценкам и по внутренним ощущениям. Особенно радовали вновь принятые добровольцы, которые подхватили усилия старших и даже вели за собой. Ни одно из направлений не осталось в тени. Равномерно по силам распределяли функционал, и все получалось. Где-то количество выручило, из множества всегда находилось несколько человек со свободным временем и желанием помочь. Всего было 20 волонтеров, после выпускных ряды вновь поредели. Ожидаем новый приток 5 декабря. И смену командира отряда.

Результаты соревнований волонтеров: в школьном конкурсе была огромная конкуренция, бронзу и серебро завоевали волонтеры-новички с большим желанием проявить себя, лидером стал командир отряда (четырежды призер данного конкурса). В районном конкурсе стали 2, но выступали достойно.

В следующем году необходимо создать и вести страницу отряда «Вконтакте», освещать мероприятия в СМИ, еще больше уделить внимание взаимодействию с младшими школьниками и работе с населением.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Подробно по данному направлению указано в пунктах 2А и 7, здесь отметим, в каких мероприятиях приняли участие классные коллективы.

Класс	Мероприятие
1	Поездка в Бутаково
2, 1-4 б	Поездка в Иркутск, в музей «На Свалке»
3	Экскурсии на природу
4	Поход выходного дня к лагерю и поездка в Иркутск
5	Поездка в кинотеатр, поход
6	Поездка в Иркутск на пейнтбол, в батутный центр и «Экспериментарий»
7	Поход в Дуругуй
8	Поездка в «Тальцы» и на Байкал, поход в Очеуль
9	Поход в Дуругуй
10	-
11	Походы в Богучан
5-6 б	-
7-9б	-

К сожалению, не все коллективы работали, но знаем, что желание было, подвели карантин и финансовые возможности

В данном направлении будем работать и дальше, это действительно, интересно, и детям, и взрослым (педагогам и родителям)

«Краеведение».

К указанной в пункте 2а информации следует добавить проведение классных часов «У района юбилей!» (классные часы к 95-летию Качугского района), полюбившийся конкурс презентаций «В их судьбе жизнь села», исследовательские и творческие проекты по краеведению на всех уровнях образования (биографии жителей в 1-4 классах, карта достопримечательностей села Анги в 9 классе, изготовление нового стенда «Они сражались за Родину» с информацией о воинах-земляках), участие в межрайонной научно-практической конференции «Приленье», «Уроки мужества», посвященные сегодняшним Героям – участникам спецоперации, конкурсы чтецов по творчеству поэтов и писателей – сибиряков, победа в районном квесте (в серии из 3

игр), победа в региональном конкурсе «Прикладное краеведение» двух ангинских школьников, участие в празднике села (340 –летие Анги)... И огромное желание подготовить второй выпуск «Истории школы в воспоминаниях» к юбилею школы. И обновлять информацию на краеведческом сайте, который стал популярен среди жителей села. А это немаловажно.

4. Результаты исследования организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

В опросе приняли участие 25 взрослых их числа педагогов и родителей и 46 учащихся 5-11 классов.

Критерий	Оценка детей (0-10)	Оценка взрослых (0-10)
Качество общешкольных ключевых дел	7,7 7,1 7,4 7,3	8 8,6 8,3 8,3
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	8,6 8,7 8,3 7,5	9,6 8,6 8,7 7,9
Качество организуемых в школе курсов ВД	7,0 7,8 7,5 7,8	8,8 6,9 7,7 7,4
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	7,1 6,7 7,3 7,6	7,2 7,5 7,6 8
Качество работы ученического самоуправления	6,6 7,4 7,0 7,1	7,6 7,3 7,2 6,8
Качество работы волонтерского отряда	7,9 8,1 8,1 8,4	9,4 9,8 9,5 9,25
Качество работы по организации экскурсий, прогулок, поездок, походов	6,2 7,5 7,1 7,7	7,6 7,6 7,7 7,8
Качество профориентационной работы	7,2 5,3 6,7 7,6	7,8 7,5 7,6 6,5
Качество краеведческой работы	6,4 6,8 7,0 7,9	7,6 7,1 7,1 6,6
Качество взаимодействия школы и семьи	7,5 7,4 7,6 8,1	6,7 6,4 6,8 7,4
СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА	7,4	7,8

Выводы: Все оценки взрослых выше, чем детские, за исключением взаимодействия с семьей. Но общие тенденции прослеживаются. Так, выше среднего и дети, и взрослые оценили качество совместной деятельности классных руководителей и учащихся, и качество работы волонтерского отряда. Взрослые еще высоко оценили взаимодействие в реализации общешкольных дел, а дети – деятельность по организации курсов внеурочной деятельности. Ниже среднего обе группы респондентов оценили воспитательный потенциал уроков, школьное самоуправление, профориентацию, краеведческую деятельность организацию походов, поездок и экскурсий. Возможно, сказались отсутствие системной работы по этим направлениям, в. т. ч. из-за

ограничений массовых мероприятий. Но это тоже показатель, понятно, в каком направлении нужно дорабатывать.

5. Участие в конкурсах

Муниципальный уровень

№	Название конкурса	Участники	Результаты
1	«Ученик года - 2021»	Щапова Алина, 11 класс	1 место
2	Олимпиада по математике	Щапова Дарина, 4 класс	3 место
3	Олимпиада по технологии	Ринчинов Олег, 7 класс	2 место
4	Олимпиада по технологии	Щапов Александр, 7 класс	1 место
5	Олимпиада по технологии	Житов Павел, 9б класс	3 место
6	Олимпиада по физкультуре	Шелковников Александр, 11 класс Файзрахманова Марина, 11 класс Шерстова Елизавета, 8 класс Дмитриев Андрей, 8 класс	2 место 2 место 3 место 1 место
7	Районный турнир по мини-футболу среди дворовых команд на призы Думы Муниципального района	5-7 класс 10-11 класс	3 место 1 место
8	Открытое первенство района по волейболу	Юноши: декабрь и март Девушки: декабрь и март	1 место, 1 место 8 и 4 место
9	Соревнования школьников по легкой атлетике, командный зачет, май 2022 Личный зачёт	Юноши Девушки 100 метров Щапов Дмитрий, 11 класс 400 метров Щапов Дмитрий, 11 класс 800 метров Шерстова Елизавета, 8 класс Шарафудинова Настя, 11 класс Исманова Яна, 7 класс Щапов Алексей, 11 класс Дмитриев Андрей, 8 класс 1500 метров Шерстова Елизавета, 8 класс Вологина Мария, 3 класс 3000 метров Дмитриев Андрей Прыжки в длину Шелковников Александр Прыжки в высоту Щапов Дмитрий, 11 класс Толкание ядра Шелковников Александр	2 место 3 место 1 место 3 место 3 место 1 место 2 место 2 место 1 место 3 место 1 место 3 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место

10	Соревнования школьников по кроссу, 12 мая 2022 личный зачет	Бег 2000 метров, девушки: Шерстова Елизавета, 8 класс Исманова Яна, 7 класс Воробьева Александра, 7 класс Бег 3000 метров, юноши: Дмитриев Андрей, 8 класс Щапов Алексей, 11 класс	1 место 2 место 3 место 2 место 3 место
11	Первенство района по легкой атлетике «Старты Победы»	100 метров, Исманова Елена, 3 кл. Хромых Егор, 6 класс Леоненко Максим, 6 класс 300 метров, Вологина Мария, 3 кл Исманова Елена, 3 кл Вологин Никита, 6 класс Метание мяча, Артемьева Каролина, 5 класс Простакишина Дарья, 5 класс Кузнецова Валерия, 5 класс Щапова Дарина, 4 кл Житов Кирилл, 3 класс Лионенко Валерий, 2 б, Хромых Егор, 6 класс Нечаев Артем, 5 класс Прыжки в высоту Житов Кирилл, 3 класс, Корсун Никита, 4 класс Щапова Александра, 3 класс Щапова Дарья, 4 класс Белоусова Александра, 3 класс Хромых Зинаида, 5 класс Леоненко Максим, 6 класс Нечаев Артем, 5 класс	1 место 1 место 3 место 1 место 3 место 2 место 1 место 2 место 3 место 2 место 2 место 3 место 1 место 3 место 1 место 2 место 1 место 2 место 3 место 3 место 2 место 3 место
12	Абсолютное первенство района по мини-футболу	юноши	1 место
13	Открытое первенство МКУ ДО Качугская ДЮСШ по легкой атлетике, апрель 2022	1 – 4 класс мальчики: 200 м – Вечеренко Дмитрий девочки: 200 м - Вологина Мария 5 – 6 класс девочки: 300 м -Хромых Валентина 5 – 6 класс мальчики: 500 м – Хромых Егор; 500 м –Вологин Никита 500 м –Исманов Сергей 7-8 класс девушки: 500 м – Исманова Яна Шерстова Елизавета Юноши: 500 м – Дмитриев Андрей Серебренников Фёдор Ринчинов Олег 9 – 11 класс юноши:	\ 2 место 1 место 3 место 1 место 2 место 3 место 2 место 3 место 1 место 3 место 2 место

		500 м–Щапов Алексей; 500 м –Шелковников Саша;	1 место 2 место
14	Традиционная лыжная эстафета Г.И. Миндеева.	Команда юношей Команда девушек	1 место 2 место
15	Соревнования по лыжным гонкам среди школьников Качугского района. Личный зачет. Командный зачет	5 – 7 класс девочки: 2 км – Хромых Валентина, 5 класс 8 – 9 класс девушки: 2 км – Шерстова Елизавета, 8 класс 8 – 9 класс юноши: 3 км – Дмитриев Андрей, 8 класс 10 – 11 класс девушки: 2 км –Файздрахманова Марина, 11 класс 2 км – Шарафудинова Анастасия, 11 класс 10 – 11 класс юноши: 3 км – Щапов Алексей , 11 класс 3км – Шелковников Александр, 11 класс Юноши Девушки	2 место 2 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 1 место 2 место
16	Открытое первенство по лыжным гонкам 22.02.2022	Дмитриев Андрей, 8 класс Шелковников Александр, 11 класс Вологин Никита, 6 класс Щапов Алексей, 11 класс	1 место 2 место 3 место 1 место
17	Открытый турнир по баскетболу Качугской ДЮСШ	Сборная юношей Сборная девушек	2 место 1 место
18	Районный турнир по баскетболу , март 2022	Сборная юношей	3 место
19	Открытое первенство МКУ ДО Качугская ДЮСШ по лыжным гонкам «Тур де Ски» , март 2022	5 км классический стиль Щапов Алексей, 11 класс Дмитриев Андрей, 8 класс Шелковников Александр, 11 класс Соколов Владимир, 9 класс Ринчинов Олег, 7 класс Хромых Егор, 6 класс 5 км свободный стиль Дмитриев Андрей, 8 класс Щапов Алексей, 11 класс Шелковников Александр, 11 класс Вологин Никита, 6 класс 5 км «Скиатлон» Щапов Алексей, 11 класс Дмитриев Андрей, 8 класс Шелковников Александр, 11 класс Соколов Владимир, 9 класс Вологин Никита, 6 класс Хромых Егор, 6 класс	2 место 1 место 2 место 3 место 1 место 3 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 1 место 2 место 3 место 2 место 3 место
20	Легкоатлетическая эстафета 9 мая	Сборная школы	1 место
21	Турнир по мини-футболу, июнь 2022	5-7 классы 8-11 классы	1 место 2 место

22	Конкурс рисунков Выборы глазами детей»		
23	Районные сельские спортивные игры	800 метров: Шерстова Лиза Воробьева Саша Исманова Яна 1500 метров: Шерстова Лиза Дмитриев Андрей эстафета	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 1 место
24	Конкурс по чтению вслух «Страница 22»	Пантелеева Юлия, 10 класс	1 место
25	Конкурс рисунков и поделок «Неопалимая Купина»	Вечеренко Дмитрий, 2 класс	2 место
26	Конкурс волонтерских отрядов	Отряд «Десант» - 20 волонтеров	2 место
27	Конференция «Приленье»	Щапов Дмитрий Файзрахманова Марина Вечеренко Дмитрий Вечеренко Виктория	Грамоты
28	Конкурс сочинений к Дню Победы	Матвеева Екатерина Торгун Елисавета	1 место 2 место
29	Конкурс «Я читаю о войне»	Щапова Алина, 11 класс, Пантелеева Юлия, 10 класс Давыдовская Елизавета, 7 класс Козлова Мария, Лионенко Галина, 3-4 б класс	1 место 1 место 2 место 1 место
30	Квест «Мой край в настоящем, прошлом и будущем»	Команда «Анга»	1 место
31	Конкурс стихов собственного сочинения «Учительница первая моя»	Выговский Сергей, 2 класс Вологина Мария, 3 класс Козлова Мария, 3 класс Щапова Дарина, 3 класс	2 место 2 место 2 место 1 место
32	Конкурс рисунков «Россия – родина моя	Выговский Сергей, 2 класс Соколова Валентина, 2 класс	2 место 2 место
33	Новогодняя викторина от районной Думы	Щапова Дарина, 4 класс	Топ-10

Таблица 3. Региональный уровень

№	Название конкурса	Участники	Результаты
1	Конкурс по чтению вслух «Страница 22»	Пантелеева Юлия, 10 класс	3 место
2	«Географический олимп»	Щапов Александр, 7 класс Кудрявцева Ольга, 8 класс, Шарафудинова Анастасия, 11 класс Строкова Надежда, 10 класс	1 место Участники финала Участник отборочного тура

3	Первенство Иркутской области по легкой атлетике 7-8 января 2022	Шерстова Елизавета, 8 кл., 3000 м Ринчинов Олег, 7 кл, 3000 м Дмитриев Андрей, 8 кл., 3000 м Щапов Алексей, 11 класс, 3000 м	2 место 3 место 4 место 3 место
4	«Прикладное краеведенье»	Щапова Алина, 11 класс Щапов Александр, 7 класс	1 место 1 место
5	Конкурс по информатике в рамках деятельности центров «Точка роста»	10 класс	2 место
6	Конкурс «Добролидер»	Щапова Светлана, 10 класс	1 место
7	Конкурс рисунков «Победа глазами детей»	Вечеренко Дмитрий Трикоз Катя	2 место участие
8	Ученик года	Щапова Алина	участие

Всероссийский уровень

№	Название конкурса	Участники	Результаты
1	Акция «Сделаем вместе»	Щапова Светлана, 10 класс	участие
2	«Большая перемена»	22 участника	зарегистрировались
3	Большой этнографический диктант	7 учащихся	Сертификаты
4	Географический диктант	8 участников	Свидетельства
5	Чемпионат России по географии	Команда «Приленье» (8-11 класс)	Участие

Другие олимпиады и конкурсы

№	Название конкурса	Участники	Результаты
1	«КИТ»	4	1 – победитель муницип.уровня
2	«Кенгуру»	23	2 – победители, 4 – призеры муниципального уровня
3	«ЧиП»		6 – победители, 2 – призеры муниципального уровня
4	«Русский медвежонок»		6 – победители, 2 – призеры муниципального уровня
5	«Британский бульдог»	16	2– победители, 2 – призеры муниципального уровня
6	«Леонардо»	3	2 – победители, 1 – призер муниципального уровня, 3 призера регионального уровня

7	«Пегас»	18	2 победителя муниципального уровня
8	«Золотое Руно»	20	4 – победители, 2 – призеры муниципального уровня 1 победитель, 1 призер регионального уровня
9	«Астра»	5	2 призера муниципального уровня

6. Другие положительные моменты в воспитательной работе в 2021-2022 году

- Возобновились линейки, массовые мероприятия, дежурство по школе и столовой;
- Сократилось число обучающихся на ВШК;
- Большой охват обучающихся дополнительным образованием;
- 16 обучающихся оформили Пушкинскую карту.
- Улучшилась материальная база, позволяющая проводить общешкольные мероприятия: установлен проектор, приобретен экран, поступило музыкальное оборудование (колонки, микрофоны, стойки, микшер)

7. Другие отрицательные моменты в ВР в 2021-2022 году

- Отсутствие в воспитательных мероприятиях ручного творческого труда (мастер-классы (только на конкурсе «Ученик года», ярмарки, выставки);
- Мало театрализованных представлений (за исключением новогоднего представления в 1-4 классах и инсценировки сказок с волонтерами);
- Отсутствие возможности поездок по району на своем транспорте в силу загруженности водителя на текущих перевозках в учебное время и выходные дни;
- Мало конкурсов для детей с ОВЗ;
- Небольшой процент использования Пушкинской карты для организации досуга;

II. Оценка системы управления организацией

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Управление в МКОУ Ангинской СОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Главное управленческое лицо, несущее личную ответственность за порядок реализации всех видов деятельности в школе — от качества предоставления образовательных услуг до обеспечения условий по охране жизни и здоровья учеников и педагогов. Директор единолично отчитывается перед представителями вышестоящих организаций и находится в непосредственном подчинении учредителя. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов,
- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО учителей математики, физики и информатики,
- МО естественного и общественного циклов,
- МО учителей технологии, физической культуры, ИЗО и ОБЖ.
- МО классных руководителей
- Работа методических объединений

Основной задачей работы методических объединений оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение

имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с введением образовательных стандартов. Одним из традиционных видов работы МО являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, открытые мероприятия по предметам. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. С угрозой распространения коронавирусной инфекции были внесены небольшие организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. Не все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и в очном режиме.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях МО.

Учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Управление образовательным процессом осуществляется через внутреннюю систему оценки качества общего образования, в рамках которой реализуется серия мониторинговых исследований за качеством преподавания обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов позволяют принять адекватное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков и результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность. Открытость образовательной организации осуществляется через предоставление информации на официальном сайте школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В дальнейшем изменение системы управления не планируется

III. Оценка содержания и качества образования

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№	Параметры статистики	2019–2020 уч.год	2020–2021 уч.год	2021–2022 уч.год	на конец 2022 года
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	142	142	130	133
	начальная школа	52	55	48	50
	основная школа	73	68	69	75
	средняя школа	17	19	13	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	-	-	-
	начальная школа	-	-	-	-
	основная школа	1	-	-	-
	средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	1	-	-
	об основном общем образовании	-	-	-	-
	среднем общем образовании	-	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	2	-	-
	об основном общем образовании	1	1	-	-
	среднем общем образовании	-	1	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается приблизительно на одном уровне.

В 2022 году в Школе обучающихся с инвалидностью – 6 человек (5%) и с ОВЗ – 20 обучающихся (15%).

Уровень реализуемой программы	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учеб ный год	
	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество	успешность	качество
Начальное общее образование	97	49	100	61	98	58	100	59,6
Основное общее образование	97	44	97	45	96	39	100	37,8
Среднее общее образование	100	31	100	52	100	85	100	81,5
Итого	98	43	98	50	97	53,8	100	51

Анализируя данные результаты, сложно делать вывод: обучение проходило в дистанционном режиме.

- происходит резкое снижение качества знаний при переходе с начального уровня образования на основное и повышается на уровне среднего общего образования.

Вопросу о повышении качества образования уделялось и уделяется немало внимания, он обсуждается на педагогических советах, на совещаниях при директоре. Основная проблема, стоящая перед коллективом школы – как поднять качество образования.

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

математика, минимальный порог-8 баллов

русский язык, минимальный порог-15 баллов

география, минимальный порог-15 баллов

биология, минимальный порог-15 баллов

ОО	Писало (ОГЭ+ГВЭ)	2	3	4	5	успев	кач	Σ, ср.балл	ср.оценка
Ангинская СОШ	4	0	2	2	0	100	50	20	4
по району									

английский язык, минимальный порог-29 баллов

ОО	Писало (ОГЭ+ГВЭ)	2	3	4	5	успев	кач	Σ, ср.балл	ср.оценка
Ангинская СОШ	1	0		1	0	100	100	23,6	3,6
по району									

Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса основного общего образования усвоены выпускниками на 100%. Качество знаний выше чем по району: по русскому языку и одинаково по математике. В 2022 году аттестаты об основном общем образовании получили 5 выпускников и 1 выпускник свидетельство об обучении.

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования
(ЕГЭ/ГВЭ)**

Русский язык- минимальный порог 24 балла

ОО	писало	преодолели мин. порог	успеваемость	Σ, средний балл	макс/мин
Ангинская СОШ	9	9	100	65,1	94/40
по району	73	71	97,3	55,2	78/20

Математика профильная - минимальный порог 27 баллов

ОО	писало	преодолели мин. порог	успеваемость	средний балл	макс/мин
Ангинская СОШ	6	6	100/0	42,8	58/27
по району	21	21	100	42,5	64/27

Математика базовая - минимальный порог 7 баллов

ОО	писало	преодолели мин. порог	успеваемость	средний балл	макс/мин
Ангинская СОШ	3	3	100	3,3	-
по району	51	48	94,1	3,1	-

История - минимальный порог 36 баллов

ОО	писало	преодолели мин. порог	успеваемость	средний балл	макс/мин
Ангинская СОШ	1	1	100	62	62
по району	7	6	85,7	58,9	75/28
по области					

География - минимальный порог 36 баллов

ОО	писало	преодолели мин. порог	успеваемость	средний балл	макс/мин
Ангинская СОШ	3	3	100	62	80/51
по району	7	6	85,7	55,3	80/30
по области					

Обществознание - минимальный порог 42 балла

ОО	писало	преодолели мин. порог	успеваемость	средний балл	макс/мин
Ангинская СОШ	4	4	100	57	66/48
по району	39	30	76,9	48,5	72/19
по области					

Биология - минимальный порог 36 баллов

ОО	писало	преодолели мин. порог	успеваемость	средний балл	макс/мин
Ангинская СОШ	3	3	100	50,3	54/48
по району	9	8	88,9	44,1	54/34
по области					

Химия - минимальный порог 36 баллов

ОО	писало	преодолели мин. порог	успеваемость	средний балл	макс/мин
Ангинская	2	1	50	37,5	42/33

СОШ					
по району	5	2	40	36,2	46/27
по области					

По результатам прохождения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике на протяжении последних 3 лет наблюдается стабильность среднего балла по ЕГЭ. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса соответствуют результатам учебного года, за исключением ЕГЭ по химии.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана. Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – с 6,5 лет на 1 сентября текущего года. На первом уровне обучение ведется по УМК «Школа России».

Школьный учебный план разработан для 5-ти дневной учебной недели, обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с СП:

- в 1 классе – 5-ти дневная учебная неделя. Для учащихся 1-х классов соблюдаются следующие условия:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый; Продолжительность учебного года 33 недели

2-4 классы: 5-ти дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут, продолжительность учебного года 34 учебных недели.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу начального общего образования во всех формах обучения, за исключением 1 класса.

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

Школьный учебный план основного общего образования разработан для 5-ти дневной учебной недели, обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с СанПиН: 5-9 классы: 5-ти дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут, продолжительность учебного года 34 учебных недели.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования во всех формах обучения.

Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

Школьный учебный план разработан для 5-ти дневной учебной недели, обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с СанПиН: 5-ти дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут, продолжительность учебного года 34 учебных недели в 10 классе, в 11 классе - 5-ти дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут, продолжительность учебного года 37 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы среднего общего образования во всех формах обучения. Учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, а элективные и факультативные курсы способствуют реализации целей и задач образовательного процесса, усиливают предметы, изучающиеся на базовом уровне в универсальном классе.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили ОО НПО и СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили ОО НПО и СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	18	10	0	8	6	4	2	0	0
2020	10	8	0	2	7	1	6	0	0
2021	16	4	0	12	10	6	2	1	1
2022	5	4	0	1	9	5	4	0	0

Из анализа видно, что количество обучающихся в средней школе снижается, это связано со сложной сдачей ГИА и решением выпускников покинуть стены школы. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗы, приблизительно остается на том же уровне.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Эффективная работа школы напрямую связана с качеством образовательной деятельности. Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Распределение кадрового состава:

по возрасту:

- 31-40 лет – 7 человек (28%)
- 41-50 лет – 11 человек (44%)
- 51-60 лет – 7 человека (28%)

по стажу работы (педагогический стаж):

4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16 -20 лет	21 -25 лет	26 -30 лет	свыше 30 лет
1	3	4	3	6	3	5

Количество педагогических работников по уровню образования

Уровни обучения	Всего	высшее	в т.ч. высшее педагогическое	средне - специальное	в т. ч. средне - специальное педагогическое
Начальное общее образование	11	6	6	5	5
основное общее образование	20	16	16	4	4
среднее общее образование	15	15	15	-	
всего	25	19(76%)	19(76%)	6(24%)	6(24%)

Из 25 педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование 19 человек, что составляет 76% ; среднее педагогическое – 6 человек (24%);

Награды и грамоты:

- Знак "Почетный работник общего образования" – 1 ч.,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3ч.,
- Благодарность Министерства образования и науки РФ – 1ч.,
- Почетная грамота Министерства образования Иркутской области - 17 ч.,
- Благодарность Министерства образования Иркутской области - 5 ч.,
- Почетная грамота мэра – 1ч.

Количество педагогических работников по уровню квалификационной категории в 2021 – 2022 учебном году:

Уровни обучения	Всего	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
		Чел.	% от количества учителей	Чел.	% от количества учителей	Чел.	% от количества учителей	Чел.	% от количества учителей
Всего	25	5	20%	7	28%	13	52%	-	-

Уровень образования и категорийность педагогического состава в разрезе по предметам в 2021-2022 учебном году

Предмет	К-во учителей	Образование (педагогическое)		Категория		
		высшее	средне-специальное	высшая	первая	занимаемой должности
Русский язык и литература	3	2	1	-	1	2
Иностранный язык	1	1	-	-	-	1
Математика, информатика, физика	5	5	-	1	3	1

История, обществознание	2	2	-	1	-	1
География, химия, биология	3	3	--	-	1	2
Технология, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	4	3	1	2	1	1
Психология, логопедия	2	2	-	1	-	1
Начальные классы	5	1	4	-	1	4

Идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации, стремление педагогов к профессиональному росту. В школе создан банк данных по профессиональному росту, где отслеживается периодичность прохождения курсовой подготовки и прохождения аттестации.

В 2021-2022 году была продолжена работа по организации курсовой подготовки учителей. Прошли курсовую подготовку 25 человек по различным направлениям.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17769 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1750 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3165 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная литература	3165	2839
2	Педагогическая (методическая)	191	253
3	Художественная	13793	2192
4	Справочная	585	205

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические, санитарно-бытовые условия, обеспечена пожарная и электробезопасность (установлена система автоматической пожарной сигнализации, электропроводка и электроприборы соответствуют нормативным требованиям). В школе осуществляется контроль за соблюдением требований охраны труда (в учебных кабинетах имеются инструкции по охране труда, проводится инструктаж по технике безопасности учащихся). Ежегодно проводится необходимый ремонт учебных кабинетов и здания школы.

В соответствии с требованиями ФГОС в Школе, реализующей основную образовательную программу оборудованы:

- учебные кабинеты
- библиотека с читальным залом
- спортивный зал
- пришкольный участок

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры. В школе имеется спортивная площадка.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой.

Количество учебных и производственных корпусов – 6

Общая площадь всех помещений – 2272 м²

Количество учебных кабинетов и классных комнат: 17

- мастерская – 1

- спортивный зал - 1

Автопарк с гаражом:

- автобус – 2

Школа оснащена следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров – 32 (места нахождения: 11-компьютерный класс, 1- директор, 1- инспектор по кадрам, 1-библиотека, 3- ноутбук для начальных классов, 15 – кабинет биологии).

Компьютерный класс – 1 (10мест ученика, 1 место учителя).

Количество компьютеров, используемых в административной работе – 2

МФУ - 6

Интерактивная доска – 6

Мультимедийный проектор – 9

Документ-камера – 1 шт.,

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но на настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

- наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе, где расположены 11 ПК, которые имеют выход в Интернет;

- внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;

IX. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе (далее — ВСОКО) — организационная модель, предусматривающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения школьниками программных требований, условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков.

Анализ анкетирования родителей учащихся по методике «Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения»

В 2022 году в школе проводились анонимные анкетирования родителей (законных представителей) учащихся школы с целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности школы.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 92,2% родителей удовлетворены образовательным и воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 91,4% считают, что педагоги образовательного учреждения в достаточной степени информируют родителей о деятельности школы, 88,5% родителей считают, что в школе квалифицированный педагогический коллектив 7,8% имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности нет.

Приняты меры, направленные на повышения уровня удовлетворенности участников образовательных отношений.

2. Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	133
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	99/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55/41%
1.19.1	Регионального уровня	15/11%
1.19.2	Федерального уровня	6/4%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/48%
1.29.1	Высшая	5/20%
1.29.2	Первая	7/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/19%
1.30.1	До 5 лет	1/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	25/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	130/130
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,4кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.