

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация муниципального района "Качугский район"

МКОУ Ангинская СОШ
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол № 1
от 30.08.2023г.
Руководитель МО
_____ /М.Ю.Щапова/

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
Ангинская СОШ
_____ /И.В.Щапова/
Приказ № 9 от 01.09.2023г

Дополнительная
общеразвивающая программа
«Шахматы»

Возраст детей: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность:
физкультурно-оздоровительная

Уровень: базовый

Анга, 2023 год

Пояснительная записка

Кружок «Шахматы»:

Рабочая программа по кружку «Шахматы» разработана для занятий с учащимися 5 - 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС, на основе примерной программы внеурочной деятельности и книг Абрамова С.П., Барского В.Л. ШАХМАТЫ.

Актуальность. Интеллектуальная игра шахматы является одной из наиболее распространенных игр и видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шахматы вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, помогает развить стрессоустойчивость. Игра в шахматы развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Отличительные особенности, новизна и педагогическая целесообразность программы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А. Сухомлинский писал: «Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели». Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами.

Новизна данной образовательной программы заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, способности действовать в уме, учет

их индивидуальных и коллективных творческих способностей. Теоретической основой программы являются современные методики обучения по шахматам с добавлением упражнений из собственного опыта работы.

Дополнительным ресурсом данной программы является возможность психолого-педагогической коррекции, которая является необходимым элементом для дошкольного возраста.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании обучающегося. При этом творческий подход учителя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Также *новизна* данной программы заключается в расширении образовательного развивающего пространства и подключении обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

- в успешном развитии у воспитанников навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы;
- в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы;
- в формировании и развитии логического мышления у дошкольников;
- в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности;
- в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).

Так же значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в играх, учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии. И наконец, занятия данного курса стимулируют развитие потенциальных творческих возможностей дошкольников.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

-научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности;
- воспитывать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени.

Программа предназначена для учащихся 5 – 9 классов.

Адресат программы ученики 5 - 9 классов основной медицинской группы и дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и УО) желающие научиться играть в шахматы.

Объем группы 6 – 10 человек.

Объем программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» рассчитана на 68 часов, один учебный год, по 2 часа в неделю. Все занятия по кружковой деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Реализация данной программы в рамках кружковой деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Место проведения: школьный кабинет, специально оборудованный для этого кружка.

Формы организации образовательного процесса. Занятия могут проводиться, как в очной, так и в дистанционной форме.

Основные формы и средства обучения

1. Практическая игра;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и

различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Формы аттестации

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.

5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат;
- игру с руководителем кружка;
- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

Оценочные материалы

Оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения; Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся.

Самооценка и самоконтроль -определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговой аттестации, проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Материально – техническое обеспечение программы:

Технические средства: интернет, ноутбук, демонстрационная шахматная доска с фигурами.

Оборудование кабинета:

- 1.Шахматные столы и стулья;
- 2.Шахматные доски и фигуры;
- 3.Игровые часы.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Рабочая программа курса;
2. Диагностический материал;
3. Разработки и приложения по шахматам;
4. Специальная литература по шахматам;
5. Карточки с диаграммами для решения задач и упражнений.

Содержание программы

Об истории шахмат - 2 часа

История возникновения и развития шахмат в России и мире.

Шахматная доска – 2 часа

Знакомство с шахматной доской. Чередование белых и черных полей на доске. Положение доски. Горизонтальные и вертикальные линии. Диагональ. Центр.

Шахматные фигуры. - 2 часа

Черные и белые. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальная расстановка фигур – 2 часа

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Ходы и взятие фигур – 36 часов

Ладья - 3 часа

Место ладьи в начальном положении. Ход. Взятие. Захват центрального поля. Игра на уничтожение. Ограничение подвижности.

Слон – 3 часа

Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Качество. Игра на уничтожение. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности.

Ладья против слона – 4 часа

Атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита.

Ферзь – 4 часа

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Дидактические игры.

Ферзь против ладьи и слона – 4 часа

Дидактические игры.

Конь.-4 часа

Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Дидактические игры.

Конь против ферзя, ладьи, слона – 4 часа

Дидактические игры.

Пешка - 2 часа

Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры.

Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. – 3 часа

Дидактические игры.

Король – 2 часа

Место короля в начальном положении. Ход коня. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя.

Король против других фигур.- 3 часа

Дидактические игры.

Цель шахматной партии – 8 часов

Шах – 3 часа

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Мат – 3 часа

Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Дидактические задания. Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур.

Ничья, пат – 1 час

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Рокировка. -1 час

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Всеми фигурами из начального положения – 8 часов

Шахматная партия – игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебютов.

Контрольные игры – 8 часов

Дидактические игры. Легкие турнирные партии.

Учебно – тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Об истории шахмат	2
2	Шахматная доска	2
3	Шахматные фигуры	2
4	Начальная расстановка фигур	2
5	Ходы и взятие фигур	36
6	Цель шахматной партии	8
7	Всеми фигурами из начального положения	8
8	Контрольные игры	8
Итого:		68

Календарно – тематическое планирование

№	Тема кружка	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	История возникновения и развития шахмат в России и мире.	1		
2	История возникновения и развития шахмат в России и мире.			
3	Знакомство с шахматной доской. Чередование белых и черных полей на доске. Положение доски. Горизонтальные и вертикальные линии. Диагональ. Центр.	1		
4	Знакомство с шахматной доской. Чередование белых и черных полей на доске. Положение доски. Горизонтальные и вертикальные линии. Диагональ. Центр.	1		
5	Черные и белые. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1		
6	Черные и белые. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1		
7	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	1		
8	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.			
9	Ладья: место ладьи в начальном положении. Ход. Взятие. Захват центрального поля. Игра на уничтожение. Ограничение подвижности.	1		
10	Ладья: место ладьи в начальном положении. Ход. Взятие. Захват центрального поля. Игра на уничтожение. Ограничение подвижности.			
11	Ладья: место ладьи в начальном положении. Ход. Взятие. Захват центрального поля. Игра на уничтожение. Ограничение подвижности.	1		
12	Слон: место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Качество. Игра на уничтожение. Захват центрального поля. Ограничение подвижности.	1		
13	Слон: место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Качество. Игра на уничтожение. Захват центрального поля. Ограничение подвижности.	1		
14	Слон: место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Качество. Игра на уничтожение. Захват центрального поля. Ограничение подвижности.			

	подвижности.			
15	Ладья против слона: атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита.		1	
16	Ладья против слона: атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита			
17	Ладья против слона: атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита			
18	Ладья против слона: атака неприятельской фигуры. Двойной удар. Взятие. Защита			
19	Ферзь: место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Дидактические игры.		1	
20	Ферзь: место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Дидактические игры.			
21	Ферзь: место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Дидактические игры.			
22	Ферзь: место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Дидактические игры.		1	
23	Ферзь против ладьи и слона: дидактические игры.			
24	Ферзь против ладьи и слона: дидактические игры.			
25	Ферзь против ладьи и слона: дидактические игры.			
26	Ферзь против ладьи и слона: дидактические игры.		1	
27	Конь: место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Дидактические игры.		1	
28	Конь: место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Дидактические игры.			
29	Конь: место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Дидактические игры.			
30	Конь: место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Дидактические игры.		1	
31	Конь против ферзя, ладьи, слона: дидактические игры.		1	
32	Конь против ферзя, ладьи, слона: дидактические игры.			
33	Конь против ферзя, ладьи, слона: дидактические игры.			
34	Конь против ферзя, ладьи, слона: дидактические игры.			
35	Пешка: место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры.		1	
36	Пешка: место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры.		1	
37	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня: дидактические игры.			
38	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня: дидактические игры.			
39	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня: дидактические игры.		1	
40	Король: место короля в начальном положении. Ход коня. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя.		1	
41	Король: место короля в начальном положении. Ход коня. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя.			

42	Король против других фигур: дидактические игры.	1	
43	Король против других фигур: дидактические игры.		
44	Король против других фигур: дидактические игры.		
45	Шах: шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	1	
46	Шах: шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	1	
47	Шах: шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха. Открытый шах. Двойной шах.		
48	Мат: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Дидактические задания. Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур.	1	
49	Мат: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Дидактические задания. Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур.	1	
50	Мат: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Дидактические задания. Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур.	1	
51	Ничья, пат: отличие пага от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	1	
52	Рокировка: длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	
53	Шахматная партия – игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебютов.	1	
54	Шахматная партия – игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебютов.	1	
55	Шахматная партия – игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебютов.	1	
56	Шахматная партия – игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебютов.	1	
57	Шахматная партия – игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебютов.	1	
58	Шахматная партия – игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебютов.	1	
59	Шахматная партия – игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебютов.	1	
60	Шахматная партия – игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебютов.	1	

61	Дидактические игры. Легкие турнирные партии.	1	
62	Дидактические игры. Легкие турнирные партии.	1	
63	Дидактические игры. Легкие турнирные партии.	1	
64	Дидактические игры. Легкие турнирные партии.	1	
65	Дидактические игры. Легкие турнирные партии.	1	
66	Дидактические игры. Легкие турнирные партии.	1	
67	Дидактические игры. Легкие турнирные партии.	1	
68	Дидактические игры. Легкие турнирные партии.	1	

Список литературы

Для учителя:

1. Е.И. Волкова, Е.А Прудникова. «Шахматы с енотом». Рабочая тетрадь №1. М.: 2017 г.
2. Е.И. Волкова, «Шахматный учебник для дошкольников», М. Феникс, 2018г.
- 3.Е.И. Волкова, Е.А.Прудникова, Э.Э.Уманская, "Шахматы в школе. 1-ый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций", М. Просвещение, - 2018 г.
4. Я.Н. Длуголенский, В.Г.Зак «Шахматы для детей», М. «Малыш», - 2018г.
5. И.Г. Сухин. «Шахматы для самых маленьких». АСТ, 2008 г.
6. И.Г. Сухин, «Шахматы школе» УМК, Первый год обучения М.: - 2011г., «Духовное возрождение». Для педагога:
7. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
8. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
9. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
10. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
11. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
12. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
13. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997-2000.

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПДЛ-Классик, 2006.

Для родителей:

1. Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. / Пер. с чешс. М.: ФИЗ, 2010. 104 с.
2. Богданов Г.П., Козлов В.И. Занимайтесь всей семьей. М.: ФИС, 2015. 32с.
3. Бондаревский Е.Я. Родителям о физическом воспитании детей. М.: Знание, 2014. 48 с.
4. Васильков, Владимир Иванович. Шахматная школа Анатолия Карпова [Текст] : метод. руководство к видеопособию для педагогов, тренеров и родителей / В.И. Васильков, С.В. Барканов, В.И. Краюшкин; Под общ. ред. А. Карпова. - М. : Просвещение, 2003. - 44,[3] с. : ил.
5. Костров, Всеволод Викторович Шахматный учебник для детей и родителей [Текст] : в 2 ч. / В. Костров, Д. Давлетов. - СПб. : Литера, 2005 - . Ч.1. - 2005. - 126,[1] с. : ил. Ч.2. - 2005. - 125 с.