

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО На МО классных руководителей Протокол № 6 от 31.05.2024 г. Руководитель МО:  Шапова М. Ю.		УТВЕРЖДЕНО Директор школы:  Шапова И. В. Приказ №223 от 21.08.2024 г.
---	--	---

Дополнительная общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ БИОЛОГ»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Направленность:
Естественно-научная

Составитель:
Аксаментова Елена Викторовна,
учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса биологии? Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений. Занятия кружка «Юный биолог» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с информационными технологиями, схемами, рисунками, таблицами, книгой и другими источниками информации. Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В основе кружка лежит метод личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, креативности формирования компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

Цель программы: создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов участников кружка, развития интереса к изучению биологии, умения работать с различными источниками информации, расширения кругозора учащихся в области биологии.

Задачи программы:

- выработка практических навыков по работе с различными источниками знаний;
- формирование умений решения биологических и экологических задач, самостоятельно добывать знания, используя различные источники;
- воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающему миру, способности и готовности к использованию

биологических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

- воспитание чувства патриотизма, ответственного отношения, любви к животному и растительному миру своей области, России.

Программа адресована обучающимся 5-7 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю: всего 34 часа в год.

Планируемые результаты

В рамках реализации данной программы формируются *личностные результаты* такие, как:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Предметные результаты

В результате прохождения программного материала, обучающиеся получают возможность научиться:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- защищать окружающую среду; соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; место и роль человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать на таблицах части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановкой биологических экспериментов и объяснением их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; выращивании и размножении культурных растений ухода за ними.

В эстетической сфере:

- овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Базовые учебные действия, формируемые в ходе реализации программы:

Личностные УД:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей, и сопереживание им.

Регулятивные УД:

- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии самостоятельно / с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать свое предположение (версию) на основе просмотра;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Вводное занятие	Выбор тем проекта, работа в группах по направлениям.	1	1 нед	
2	Я – натуралист.	Знакомство с профессией натуралиста. Отработка умений работать с инструкциями, оборудованием.	1	2 нед	
3	Я – антрополог.	Знакомство с профессией антрополога. Проведение простейших наблюдений, измерений, опытов.	1	3 нед	
4	Я – фенолог. Лабораторная работа № 1 «Составление макета этапов развития семени фасоли»	Знакомство с профессией фенолога. Просмотр видеофильма, постановка опыта Реди. Выполнение лабораторной работы.	1	4 нед	
5	Я – ученый.	Создание картотеки великих естествоиспытателей.	1	5 нед	
6	Я – исследователь. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения микроскопа»	Отработка умений работать с инструкциями, оборудованием.	1	6 нед	
7	Я – цитолог.	Знакомство с профессией цитолога. Проведение простейших наблюдений, измерений, опытов.	1	7 нед	
8	Я – гистолог. Лабораторная работа № 3 «Строение тканей животного организма»	Знакомство с профессией гистолога. Просмотр видеофильма. Выполнение лабораторной работы.	1	8 нед	
9	Я – биохимик. Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений»	Знакомство с профессией биохимика. Создание картотеки великих естествоиспытателей.	1	9 нед	
10	Я – физиолог. Лабораторная работа № 5 «Исследование процесса испарения воды листьями»	Знакомство с профессией физиолога. Отработка умений работать с инструкциями, оборудованием.	1	10 нед	
11	Я – эволюционист.	Знакомство с профессией эволюциониста. Проведение простейших наблюдений, измерений, опытов.	1	11 нед	

12	Я - систематик	Знакомство с профессией систематика. Отработка умения давать систематическое положение организмам.	1	12нед	
13	Я - вирусолог	Знакомство с профессией вирусолога. Создание коллекции изображений вирусов.	1	13нед	
14	Я - бактериолог	Знакомство с профессией бактериолога. Изготовление макета бактерий из подручного материала	1	14нед	
15	Я –альголог Лабораторная работа №6 «Строение водоросли спирогиры».	Знакомство с профессиейальголога. Определяют особенности строения спирогиры.	1	15нед	
16	Я – протозоолог. Лабораторная работа № 7 «Рассматривание простейших под микроскопом».	Знакомство с профессией протозоолога. Комментируют содержание рисунка простейшего животного, работают со световым микроскопом и готовыми микропрепаратами.	1	16нед	
17	Я – миколог. Лабораторная работа № 8 «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом».	Знакомство с профессией миколога. Проводят опыт, доказывающий, что плесень – это грибы. Изготавливают микропрепарат.	1	17нед	
18	Я – орнитолог.	Знакомство с профессией орнитолога.Ведут дневник наблюдений, фотографируют птиц на кормушках, составляют альбом с изображениями птиц своей местности.	1	18нед	
19	Я – эколог	Знакомство с профессией эколога.		19нед	
20	Я – физиолог	Знакомство с профессиейфизиолога. Изучают и описывают влияние воды, света и температуры на рост растений. Делают выводы.		20 нед	
21	Я – аквариумист	Знакомство с профессиейаквариумиста. Составляют список видов рыб для аквариума, создают макет аквариума.		21нед	
22	Я – исследователь природных сообществ	Знакомство с профессией. Формулируют и выдвигают простейшие гипотезы. Составляют ленту природных сообществ.		22нед	
23	Я – зоогеограф	Знакомство с профессией зоогеографа.		23нед	
24	Я - дендролог	Знакомство с профессией дендролога. Составляют список видов, используемых для озеленения пришкольной территории.		24нед	
25	Я – этолог Лабораторная	Знакомство с профессией этолога. Наблюдение за домашним животным, ведение дневника.		25нед	

	работа № 9 «Наблюдение за поведением домашнего питомца»				
26	Я – фольклорист	Знакомство с профессией. Работа с текстами легенд и народных сказаний, посвященных живым организмам.		26нед	
27	Я – палеонтолог	Знакомство с профессией палеонтолога. Работа с изображениями и описаниями ископаемых останков человека.		27нед	
28	Я – ботаник	Знакомство с профессией ботаника. Определение видов растений по определителям, знакомство с правилами изготовления гербария.		28нед	
29	Я – следопыт	Просмотр видеофильмов, беседа по содержанию.		29нед	
30	Я – зоолог Лабораторная работа № 11 «Наблюдение за передвижением животных»	Наблюдение за передвижением инфузории – туфельки, приготовление микропрепарата.		30нед	
31	Я – цветовод Лабораторная работа № 12 «Создание клумбы и правил ухода за ней»	Знакомятся и выполняют основные действия по посадке растений и поддержания периода вегетации.		31нед	
32	Я – эготурист «Виртуальное путешествие по Красной книге Иркутской области»	Знакомство с охраняемыми растениями и животными Иркутской области. Составление альбома (презентации) с изображениями охраняемых растений и животных.		32нед	
33	Работа над проектом	Подготовка к защите проектов.		33нед	
34	Работа над проектом	Защита проектов		34нед	

Список использованных материалов

1. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности.